

2024

Pedagógiai program



Békefi Ernő
Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
9224 Rajka
Kossuth Lajos utca 27.
OM: 201230

Tartalom

1. Az intézmény nevelési programja	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	18
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	20
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	25
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	25
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	28
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	29
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	30
1.12 A német nemzetiségi nyelvoktatás céljai és feladatai.....	30
2. Az intézmény helyi tanterve	32
2.1 A választott kerettanterv megnevezése, a választott kerettanterv feletti óraszám	32
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	34
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	35
2.4 Mindennapos testnevelés	36
2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	37
2.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	38
2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	40
2.8 A magasabb évfolyamra lépés feltételei	42
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	42
2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	43
2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	44
2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	44
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	46
2.14 Hagyományaink, rendezvényeink.....	52

1. Az intézmény nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelőtestületünk:

- Hisz a *nevelés* lehetőségében, munkája fontosságában, tisztában van felelősségével. Vallja, hogy a tanulókat az iskolának fel kell készíteni az *önálló ismeretszerzésre és önművelésre*, az alapvető *kompetenciák birtoklására, tudásuk gyakorlati alkalmazására*. Ennek feltétele a *szilárd alapkészségek* kialakítása.
- Igyekszik korszerűen és helyesen értelmezni az iskola szerepét a gyermek személyiségfejlődésében.
- Tudja, hogy a gyermeki személyiség formálásának az elsődleges színtere a *család*, amelyet nagymértékben befolyásolnak a társadalomban lejátszódó történések és jelenségek. Jelentőségében ezt követi az iskola, mivel az ott ért hatások mindenképpen módosítják személyiségük fejlődését. Ez a tény kívánja meg a pedagógus tudatos tervszerű tevékenységét, határozza meg felelősségét.
- Vallja, hogy az iskolai életben képes megtalálni az *egyéni és közösségi érdekérvényesítés* optimális arányát, ahol az egyéniség kibontakozásának nincsenek formális határai, de az együttélés, a közösségi élet alapvető szabályai alkalmanként korlátot szabhatnak féktelen érvényesülésének.
- *Félelemmentes*, külsőségeiben és hangulatában is *barátságos, demokratikus szellemű* iskolát tart kívánatosnak, ahol a gyermek és pedagógus csak a pedagógiai folyamatban elfoglalt szerepében különbözik egymástól, ahol *kölcsönös a tisztelet*, ahol az együttműködők *emberi méltósága* még véletlenül sem sérülhet.
- Hisz a *példamutatás* erejében. Ezért a tanulókkal szembeni elvárásai soha nem kerülhetnek ellentmondásba saját cselekedeteivel, tevékenységével, megnyilvánulásaival.
- A tanuló lelkesítését, az *elismerést*, a *dicséretet* tekinti elsődleges nevelési eszközének. A fegyelmezést, a büntetést is a pedagógiai folyamat részének tartja, de mindez nem jelentheti a tanuló megbélyegzését, kirekesztését. A pedagógus az esetleges haragot csak színleli, pedagógiai eszközként alkalmazza.
- Iskolánk fő jellemzőjének a *humánus, demokratikus légkört* tartja, ahol minden tanuló kifejtheti véleményét, választ kap kérdéseire, segítséget igényelhet és kap.
- Híve az *esélyegyenlőség* minden körülmények közötti biztosításának, az *integrált képésnek*, amely elidegeníthetetlen részének tekinti az egyéni, a gyermek – képességeihez és mindenkori előrehaladásához igazodó – mindenoldalú fejlesztését.
- *Nyitott az új eljárások, módszerek iránt*, melyek elsajátítását szervezett *továbbképzéseken* és folyamatos *önképzéssel* biztosítja.

- A pedagógiai hatásrendszer érvényesülését csak akkor érzi teljesnek, ha az kiterjed az iskolai élet minden részterületére. Így a *tanórákon túli foglalkozásokat* szükséges és teljes értékű tanulói tevékenységnek tekinti.
- Szándéka, hogy képzés minden olyan területen, ahol az igények és lehetőséget együttese megteremthető, biztosítsa a *tehetségek feltárását, fejlesztését* (nyelv, művészet, stb.)
- Iskolánk *világnézeti szempontból semleges*.
- *Az oktatás nyelve magyar. Német nemzetiségi* nyelvoktató iskola vagyunk.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az *informatikai* forradalommal. Ennek folyamatosan biztosítani kívánjuk ennek feltételeit.
- A tanulók iskolai életének megszervezésében a *pedagógiai érdeket*, a *célszerűséget* és a *hatékonyságot* tekintjük elsődlegesnek. Olyan szervezeti formákat alkalmazunk (pl.: napközi otthon, tanulószoba, szakkörök, stb.), amelyek a legeredményesebben szolgálják a *gyermekek testi-lelki fejlődését*.

Céljaink:

- Edzett, egészséges, vidám, kötelességüket ismerő és teljesíteni akaró gyermekeket szeretnénk látni iskolánkban, akiknek tevékenységében természetes módon megfér a játék és – munkájuk – a tanulás.
- Tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelően legyenek képesek megérteni és sajátjuknak tekinteni a legalapvetőbb erkölcsi, esztétikai, közösségi normákat, jelenjen meg ez megnyilvánulásaikban.
- Érjenek el képességeiknek megfelelő tanulmányi eredményeket. Alapképességeik (olvasás, alapvető matematikai műveletek, kommunikációs, tanulás-módszertani képesség) jussanak olyan szintre, hogy ezek megalapozhassák folyamatos ismeretszerzésüket. Érjük el, hogy a társadalmi elvárások hatékonyan épüljenek be mindennapi munkákba.
- Legyen objektív képünk az egyes gyermek képességeiről, gondolkodásmódjáról, erkölcsi beállítódásáról, irányultságáról. A tanulók ismerjék meg értékeiket, hibáikat olyan mélységig, hogy képesek legyenek reálsan megítélni önmagukat, helyesen tudják meghatározni azt a továbbtanulási irányt, amely képességeiknek, teljesítményüknek leginkább megfelel.
- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényeinek és bátorságának, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkézséget és az együttműködési képességet.
- Az iskola teljes kínálatát, programrendszerét tanulóink érdekében, a tanulók, a szülők, a fenntartó tartalmi és formai igényeinek messzemenő figyelembevételével alakítjuk ki. Nyitottak kívánunk lenni a társadalmi igények változásaival szemben is.

- Az iskola külső képével, belső tereinek rendezettségével, tisztaságával, otthonosságával, célszerűségével legyen vonzó minden használója számára, példaként hasson a tanuló további életében. Érezzen a tanuló készletét megóvására, esetenként gyarapítására.
- Az iskola udvarán biztosítani kell a pihenés, kikapcsolódás, a játék kulturált lehetőségeit.
- Valamennyi tanulónk ismerje meg közvetlen környezetének múltját, jelenét, a község jövővel kapcsolatos elképzeléseit, a község kulturális szokásait, hagyományait. Legyenek büszkék községükre, iskolájukra.
- A szülőkkel olyan szemléletben szeretnénk együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közös a céljaink és érdekeink.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a személyi és tárgyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az érzelmi és értelmi fejlődésre.

Az iskola gyermekideálja:

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek – főként a német nemzetiség – értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,

- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Feladataink:

Céljaink a megvalósításhoz szükséges feltételek folyamatos biztosítása.

a) Személyi feltételek:

- Lehetőségeink figyelembevételével biztosítani kell *a nevelőtestület stabilitását.*
- Gondoskodni kell a nevelőtestület tagjainak folyamatos továbbképzésről. Ennek elemei:
 - Helyi jellegű képzések. Iránya elsősorban a konkrét iskolai feladatokra történő felkészítés. Formái: nevelési értekezletek, adott témában szervezett továbbképzések.
 - Központi szervezésű képzések: Amely egyik oldalról a szaktárgyi tartalmi és módszertani továbbképzéseket jelenti, másrészt a tantervünk néhány periférikus területének ellátására képesítő képzés. Ezek a formák a pedagógusok rendszeres továbbképzésének rendszeréhez illeszkednek. Ütemezését a továbbképzési terv tartalmazza.
 - Hiányszakok pótlása a pedagógusok beiskolázásával, szakirányú továbbképzéssel.

b) Tárgyi feltételek:

- Tudatos, tervszerű eszközfejlesztést kell kialakítani. A beszerzések során elsődlegességet kell biztosítani az oktatást-nevelést közvetlenül szolgáló eszközöknek.
- Jelentős megtakarítás érhető el, ha a használatban levő eszközök karbantartásáról, javításáról folyamatosan gondoskodunk.

c) Szervezési feltételek:

- Tanévenként meg kell határozni az év kiemelt feladatait, amely pedagógiai programunkra épül, és figyelembe veszi
 - a miniszter adott évre vonatkozó tanévnyitó utasítását,
 - az év oktatásban-nevelésben kiaknázható aktualitásait,
 - a fenntartó, a szülők és tanulók megvalósítható igényeinek ütemezését.
 - az éves tervek megvalósításának értékelését,
 - az ellenőrzések tapasztalatait,
 - a pedagógiai program teljesítésének szintjét, esetleges módosítási elképzeléseit.

A testileg, lelkileg kiegyensúlyozott, kötelességtudó gyermekek kialakítása érdekében

a)

- Minden tanuló részére biztosítani kívánjuk a mindennapos testmozgás, a sportolás lehetőségét.
- Kiemelt sportágaknak az atlétikát, a labdarúgást és a kézilabdát tekintjük. Kiegészítő sportágaink: felső tagozatban a kosárlabda, röplabda és az asztalitenisz. Az alsó tagozatban a játékos vetélkedőket, versenyeket tekintjük kiegészítő tevékenységnek.
- A testnevelési órákon túl, a délutáni órákban sportfoglalkozásokat szervezünk. Ezeken a részvétel nem kötelező, pedagógiai eszközökkel érjük el, hogy a tanulók éljenek vele.
- Gondoskodunk a tanulók versenyeztetéséről. Kiskörzetünk szoros együttműködését továbbiakban is támogatjuk. Részt veszünk az alaptevékenységünkbe tartozó felmenő rendszerű sportversenyeken.
- Tehetséges gyermekeink részére megkeressük a továbbfejlődési lehetőségeket.
- Egységesek vagyunk abban, hogy a sportolást, a testedzést nem tekintjük jutalmazási-, elvonásati, büntető eszköznek. A szülőket is erről kívánjuk meggyőzni.

b)

- Oldott, feszültségmentes, tanár-diák együttműködésén alapuló tanítási órákat, foglalkozásokat szervezünk, amelyek jelentős részén komoly, esetenként megterhelő munka folyik, illetve olyanokat, ahol a tevékenység, örömet, szórakozást jelent.
- Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy céljaink azonosak, csak együttműködve érhetjük el azt.
- A tanár feladata, hogy szervezze a munkát, megismertesse a tananyagot, begyakoroltassa a szükséges ismereteket, és szükségyszerűen ellenőrizzen, értékeljen. Buzdítjuk a tanulót, hogy kérdezzen, foglalmazza meg véleményét, és udvarias módon közölje azt.
- Olyan körülményeket teremtünk, amelyben érezhetik fontosságukat, felelősségüket.
- Törekszünk arra, hogy sok közös – érzelmeinket is megmozgató – élményünk legyen tanítványainkkal.

Tanulóink csak akkor lesznek képesek megérteni és viselkedésformáik közé természetes módon beiktatni, sajátjuknak tekinteni a legalapvetőbb erkölcsi, esztétikai, közösségi normákat, ha viszonylag egységes hatások érik. Az idetartozó területek jelentős részében az iskolának csak módosító, tudatosító szerepe van. A hatékonyság érdekében

- éves gyakorisággal egyeztetjük tapasztalatainkat a szülőkkel, meghatározzuk azokat a pontokat, amelyekben azonos hatásokat tudunk kifejteni,
- fáradhatatlanul tudatosítjuk az egyes elemek tartalmát, szükségességét, nagy türelemmel javítjuk negatív megnyilvánulásait,
- figyelemmel kísérjük a gyermek ez irányú fejlődését, tapasztalatainkat a gyermekkel, szülővel is megosztjuk.

Ahhoz, hogy a tanuló képességeinek megfelelő teljesítményre legyen képes, fejleszteni kell akarati tulajdonságát és kötelességtudatát. Alapképességeinek fejlesztése legfontosabb oktatási feladatunk.

- Az olvasási képesség kialakítása elsősorban az anyanyelvi terület feladata, de tantárgyaink legnagyobb része lehetőséget ad ennek fejlesztésére. Így okvetlen általános és minden évfolyamra kiterjedő feladatnak kell tekinteni.
- A kommunikációs készségek közül a legjelentősebbnek a nyelvi kommunikációt tartjuk, fejlesztését valamennyi tantárgy feladatának tekintjük. Meg kell alapoznunk a tanulók technikai eszközök igénybevételén alapuló kommunikációs készségeit is.
- A technikai fejlődés látszólag visszaszorítja a fejben és írásban végzendő matematikai alpműveletek jelentőségét. Szükségessége távlatokban is vitathatatlan, így fejlesztése nélkülözhetetlen. Elsősorban a matematika tantárgy az alapja a képzésnek, de a matematikát használó tantárgyakban is feladatként jelentkezik.
- Nagy gondot kell fordítanunk a tanulók tanulás-módszertani ismereteinek tudatosítására. Gyakorlatunkba be kell építeni olyan foglalkozásokat, amelynek elsődleges célja a tanulás módja.
- Gondolnunk kell arra, hogy önmagában a tananyag nem fejleszti a gyermek tanulási képességeit. Ezért megfigyelő-, emlékező-, gondolkodási képességének, képzelőerejének, kreativitásának fejlesztése minden tantárgy keretében elengedhetetlen feladat.

Mindennapi munkánk alapját képezi, hogy minél több ismerettel rendelkezünk tanulóinkról. Ismerjük képességeiket, előnyös és előnytelen oldalaikat, gondolkodásukat, lelki alkatukat.

a)

- Az osztályfőnök tervező és megvalósító munkájához legalább az alábbi területeken szerezzen a tanulóról megbízható információkat:
 - írásbeli és szóbeli teljesítményük és a tananyag elsajátításába fektetett energia kapcsolata (a képesség, a szorgalom és a teljesítmény kapcsolata),
 - alapképességek kialakításának sebessége, a kialakult készségek tartóssága,
 - ismereteik felhasználásának színvonala,
 - gondolkodási képességük,
 - akarati és lelki sajátossága,
 - az erkölcsi értékek ismertségi szintje, beállítódása, az egyes elemek tudatossága, az általa ismert és elfogadott normák betartásának következetessége.

b)

- A tanuló önismeretének fejlesztése érdekében szükséges, hogy
 - közösségében (elsősorban osztályközösségében) fogalmazza meg egyéni céljait, önmagával szembeni elvárásait,
 - gyakran szembesüljön elsősorban a saját, de az iskola, a szülői ház elvárásaival is,
 - a tanára indirekt közreműködésével próbáljon értékelni, további feladatokat meghatározni.

Az iskola csak akkor képes követni az intézményhasználók igényeit, ha módot teremt azok megismerésére. Ennek eszközei lehetnek a tanulókkal történő beszélgetések, a diákönkormányzattól származó információk, szülői értekezletek, véleménykutató felmérések akár a diákok vagy szülők körében. A tanuló – szülő – fenntartó egybehangzó igényei alapján a megkezdett területeken tovább kell folytatni a tevékenységet.

Ezek:

- Az informatika, ezen belül a számítógép-kezelési ismeretek oktatása.

- Az első nyelv – német nemzetiségi nyelv – oktatását az 1. évfolyamon megkezdjük. Az itt szerzett tapasztalatok alapján a tanulókat – lehetőség szerint – 5. osztálytól képességek szerint két csoportra osztjuk.
- Biztosítani szeretnénk, hogy az intézmény keretein belül táncsoportok, művészeti közösségek, énekes csoportok működjenek. Folyamatosan biztosítjuk a csoportok fejlődéséhez nélkülözhetetlen bemutatkozási lehetőségeket.
- Egyéb igényeket – az érdeklődők létszámának figyelembe vételével – szakköri keretben kell kielégíteni.

Községünk földrajzi, gazdasági környezetének, múltjának, történelmi és kulturális emlékeinek, hagyományainak, a jelenkor törekvéseinek megismertetése tartalmában, mennyiségében is jelentős feladat.

Ezért:

- Össze kell gyűjteni minden olyan írásos, tárgyi, képi – a jelenkorra jellemző – elektronikus anyagot, amely valami módon az iskola nevelő-oktató munkájában hasznosítható.
- A rendelkezésre álló anyagot két részre kell osztani
 - a tananyagba közvetlenül beépíthető, kötelezően feldolgozandó, és
 - kiegészítő anyagrészekre.
- A kötelező tananyagot az életkori sajátosságok és a tantárgyi jelleget figyelembe véve, a forrásanyag megjelölésével be kell építeni tantervünkbe.
- A kötelező és kiegészítő anyag forrásanyagait bárki számára hozzáférhetővé kell tenni a jellegétől függő helyen és módon, ami lehet:
 - tárgyi emlékek: múzeumi vagy iskolai tárló,
 - szöveges és képi anyag a könyvtárban és a számítógépeken,
 - tankönyvszerű kiadványban.
- Az anyag karbantartásáról, pótlásáról, bővítéséről folyamatosan gondoskodni kell.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tudatában vagyunk annak, hogy a gyermek személyiségét számtalan tényező alakítja, befolyásolja. Elsődlegesnek a *család* törekvéseit és hatását tekintjük. Az iskola pedagógiaiilag átgondolt, tudatos személyiségfejlesztő tevékenysége arra hivatott, hogy

- képviselje és erősítse, szükség esetén kialakítsa az egyetemes, társadalmilag elfogadott személyiségjegyeket,
- erősítse a család pozitív irányú törekvéseit,
- gyengítse a környezetünkben, a társadalomban folyamatosan vagy alkalmanként megjelenő, a nemes emberi értékeket megkérdőjelező, vagy ellene ható tényezők hatásait.

Ennek értelmében arra törekszünk, hogy úgy tükrözzük a társadalmi élet valós tartalmait a tanulók számára, hogy azok ne csak a napi valóság szintjén jelenjenek meg. Igyekszünk kiszűrni és közvetíteni azokat a tartós és kíváncsatos, nemzeti, európai és összemberi értékeket és tendenciákat, amelyek segíthetnek abban, hogy gyermekeink maguk és környezetük számára hasznos, humanista szemléletű, művelt, kreatív, testileg, lelkileg egészséges személyiséggé fejlődjenek.

A *személyiségfejlesztés módszereit* úgy választjuk meg, hogy az önmagában is a személyiségfejlesztés irányába hasson, mutasson példát a helyes emberi kapcsolatokra. A következő eljárásokat tartjuk alkalmazhatónak:

- a gyermekekkel foglalkozók példamutatása,

- a pozitív gyermeki megnyilvánulások támogatása, elismerése, példaként kezelése,
- tényleges és mesterségesen teremtett helyzetek életkori sajátosságoknak megfelelő feldolgozása (a tanulók véleményének provokálása, vitalehetőség biztosítása, következtetések levonása, stb.)
- türelmes meggyőzés,
- tartalmában, formájában jelentős hatások megteremtése (pl.: ünnepi rendezvény, különböző akciók, tanári szituációk, stb.)
- A szélsőséges megnyilvánulások következetes elutasítása, szükség esetén adminisztratív intézkedésekkel történő megakadályozása.

A személyiségfejlesztő tevékenységünknek át kell hatnia teljes tevékenységünket, amelynek nem szabhatnak gátat az iskola falai. Személy szerint mindannyian felelősek vagyunk érte, de különleges szerepet vállalnak ebben a tevékenységben az *osztályfőnökök*. Ők saját csoportjukban naprakész ismeretekkel rendelkeznek az egyes tanulók személyiségéről, helyzetelemzéseket végeznek, meghatározzák az adott időszak kiemelt irányait, tájékoztatják erről kollégáikat, szükség esetén konkrét segítséget kérnek munkatársaiktól.

A személyiség egyes jegyeit akkor tekintjük kialakultnak, ha az automatikusan működik. Ennek előfeltételének a *tapasztalatszerzést, a tudatosítást és a gyakorlást* tartjuk.

Abból indulunk ki, hogy az ember személyisége igen sokrétű, s a követendők személyiségjegyei sem azonosak. A nevelési ráhatás tartalmi kérdéseiben nem törekszünk minden területen az azonosságra, a teljes egységességre. A legáltalánosabb kérdésekben *azonos elveket vallunk*, megközelítően egységes irányú hatást kívánunk kifejezni, más területeken az a célunk, hogy a gyermek sokfajta elfogadott irány közül az általa lekedvezőbbet választhassa. Ebben a körben kívánatos, ha a pedagógus személyiségének számtalan árnyalatát a tanuló előtt láthatóvá, érzékelhetővé teszi.

Egységesek kívánunk lenni:

- az emberi jogok (az egyenlőség, az emberi méltóság, stb.)
- a törvény, a törvényesség, a demokratizmus,
- a civil szervezetek társadalomformáló erejének bemutatásában, az aktív állampolgári életre való felkészítésben,
- az európaiság, más népek tiszteletben tartásának, megbecsülésének,
- a humánus gondolatok és cselekedetek,
- a megaláztatás, a brutalitás elítélésének,
- a közvetlen és távolabbi természeti és mesterséges környezetünk megóvása szükségességének,
- a munka, a tudomány, a tudás, az alkotó tevékenység szerepének,
- hazánk tartalmi és érzelmi elfogadásában és elfogadtatásában, az egészséges nemzeti öntudat kialakításában.

Következésképpen törekszünk az általános és alapvető erkölcsi normák, érzelmi, akarati és a kapcsolatok kialakítását elősegítő jellemvonások, beállítódások kialakítására, melyek nélkül a testileg-lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott személyiség elképzelhetetlen.

Az énkép, az önismeret, az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető feladatnak tekintjük az önmegismerés és önkontroll, a felelősség önmagukért, az önállóság; az önfejlesztés igényének kialakítását és az erre irányuló tevékenységek szorgalmazását, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság elismerését és másoktól való elvárását.

Sikeresnek tekintjük személyiségfejlesztő tevékenységünket, ha a tanulóink túlnyomó többsége az alsó tagozatban:

- betartja az iskola házirendjében megfogalmazott szabályokat,
- iskolai kötelezettségeit a pedagógus segítő, inspiráló tevékenysége mellett rendszeresen teljesíti,
- felszólítás, rádöbbsentés, megértetés után törekszik az alapnormák teljesítésére.

felső tagozatban:

- érti és betartja a házirend és az iskolában kialakult íratlan szabályokat is,
- az iskolai kötelezettségeit meggyőződéséből rendszeresen teljesíti,
- gondolkodása, megnyilvánulásai, cselekedetei az alapvető erkölcsi normák elfogadását jelzik.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. *A tanulók erkölcsi nevelése*

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. *A tanulók értelmi nevelése*

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. *A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése*

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. *A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése*

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. *A tanulók akarat nevelése*

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. *A tanulók nemzeti és nemzetiségi nevelése*

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti és nemzetiségi hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. *A tanulók állampolgári nevelése*

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. *A tanulók munkára nevelése*

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. *A tanulók egészséges életmódra történő nevelése*

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Mi az egészség?

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.
- Kitejedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az *egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére* irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- törekszik arra, hogy segítse tanulóinak, az iskola személyzetének, a családoknak,

valamint a helyi közösségek tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete
- egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakembernek támaszkodnia kell az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja;
- egészségnevelő pedagógus;
- iskolaorvos, védőnő;
- diákönkormányzatot segítő pedagógus;
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős;
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői.

Egészségnevelés, fejlesztés területei:

Testi nevelés:

- személyi higiénia
- környezethigiénia
- testnevelés és sport, több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

Pszicho-higiénés nevelés:

a, Egészséges életvezetés:

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása

- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

b, Stressz-elhárítás:

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, én-tudat
- dönteni tudás

c, Deviancia megelőzése:

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

d, Érzelmi nevelés:

- az életkorral járó pszicho-higiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés:

Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása:

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

Az egészségnevelés színterei:

Tanítási órákon:

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit, és ezeket beépítse a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak arra, hogy célkitűzéseink megvalósítását segítsék. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Egészségnevelés a testnevelésórákon:

- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése.
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon:

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit, és az életvezetés tudatosságára nevel. Ilyenek pl. a táplálkozási szokások. Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük

a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását. Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás, a 7-8. évfolyamon – lehetőség szerint – beépítjük a DADA programot, melyet a rendőrség szakembere tart. Az osztályfőnöki órák egy részét az az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

Egészségnevelés tanórán kívül:

Szakmai szervezetekkel való együttműködés:

- Védőnői ügyelet biztosítása
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.)
- Egészségügyi felvilágosító előadások

Részvétel járási vagy megyei akciókban és programokon:

Rendszeresen részt veszünk a járási és megyei sport és egészség témájú programokban, pályázatokon. A helyi Vöröskereszttel ápolott jó kapcsolatok révén részt veszünk a véradások szervezésében, a mozgósításban.

Témanapok:

Olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

Iskolai étkeztetés:

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ételt biztosító konyha (Rajkai Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde) javarészt gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása). Intézményünk hiányosságai közé tartozik, hogy nem tudunk diétás ételt biztosítani a rászoruló (liszt érzékeny, diabetes betegségben szenvedő) gyermekeknek.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanírási órákon belül (osztályfőnöki, egészségtan, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az óra részeként. Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő, valamint iskolánk biológiateanára látja el, aki több szakirányú tanfolyamot is elvégzett a témában.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész

magatartást (évek óta folytatunk gyűjtést a Vöröskereszt mosonmagyaróvári területi szervezetének kezdeményezésére az egészségkárosodott tanulók táboroztatására),

- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- *Szervezetten, a biológia–egészségtan tanterv részeként, 8. évfolyamon „Összhangban a környezettel: az egészségbiztonság megőrzése” című fejezet kiegészítéseként.* A szaktanár a védőnő által összeállított óravázlat segítségével kéri számon a tanultakat.
- *Önkéntes jelentkezés formájában,* tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, tanfolyamon való részvétellel.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a *közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat* tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

Az iskolai közösségek kialakítását a nevelőmunkánk keretének tekintjük, amely elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására, közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.

Elsődleges iskolai közösségnek az *osztálycsoportokat* tekintjük, de a közösségfejlesztés egyes elemeit egyéb – hosszabb-rövidebb ideig együttlévő – csoportoktól is elvárjuk.

A közösségek felelős vezetője az osztályfőnök (ill. csoportvezető), aki tudatosan törekszik arra, hogy megteremtse a rábízott tanulók közösségé szerveződésének feltételeit. A közösség kialakításának elemeit az alábbiakban látjuk:

- A tanulók közreműködésével közös célok meghatározása. (A célok meghatározását a pedagógus úgy irányítja, hogy a hozzájuk tartozó feladatok alkalmasak legyenek a közösségszervezésre, nemes erkölcsi tulajdonságok kialakítására.)
- A feladatok meghatározása, és megszervezése az életkornak megfelelő tanulói közreműködéssel.
- A viselkedésformák kialakításában és megtartásában nagy szerepet tulajdonítunk a közösen meghatározott normarendszernek.

A közösség feltételeinek kialakításában nagy szerepet szánunk a gyakori, különböző körülmények közötti együttléteknek (tanórai, tanórán kívüli, akciók, rendezvények, kirándulás, szórakozás, stb.)

Az iskolánkhöz való tanulói kötődést minden eszközzel elő kívánjuk segíteni.

Az intézményünkben folyó tevékenységek szerkezete lehetővé teszi a kisebb közösségek kialakulását. Jó eszközöknek tekintjük ehhez a kialakított közös érdekeket, célokat, tevékenységeket, sikereket, esetenként még a kudarcokat is. Joggal várjuk, hogy a kisebb közösségeknek a maradandó élményeken túl, az összetartó ereje is növekedjen.

Megfelelően kialakultnak tekintjük közösségeinket, ha normarendszerük szinkronban van az iskolai élet alapszabályaival, és elemeinek betartása általánosnak tekinthető az osztályon vagy csoporton belül.

Eredményünk jeleként értékeljük, ha a tanuló nem kötelező iskolai időben is szívesen van társaival, ha örömmel jön iskolába, ha általános iskola befejezése után alkalmanként visszatér.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. *A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében*
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. *Az önkormányzás képességének kialakítása*
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése*
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. *A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása*
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a tanulók előtt.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;

- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységeinek kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírattja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet, lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséget két módon értelmezzük:

- a) A tanuló átlagos vagy gyengébb képességekkel rendelkezik, de ezek között léteznek olyanok, amelyek jóval meghaladják egyéb képességeiket.
- b) A tanulók egy kisebb hányada az átlagot lényegesen meghaladó képességekkel rendelkezik, ezen belül néhány területen kimagasló teljesítményre képes.

Mindkét területhez tartozók *képességfejlesztését* kiemelkedő pedagógiai feladatunknak tekintjük, de különböző módon közelítünk a megoldáshoz.

Első lépésnek a *felderítést* tekintjük. Ezt valamennyien, akik a tanulóval valami módon foglalkoznak, feladatunknak tekintjük, de az információk az osztályfőnöknél gyűlnek össze, aki gondoskodik arról, hogy az egyedi fejlesztési eljárást munkatársaival kialakítsa, tudatosítsa, és eredményeit figyelemmel kísérje.

Fejlesztési eljárásainkat minden esetben a tanuló szüleinek egyetértésével szervezzük meg.

Fejlesztési eljárásaink:

az a, területhez:

- a tanórai munkában a fejlesztési igények differenciált figyelembe vétele,
- egyedi feladatok kijelölése, a végrehajtás segítése és ellenőrzése, a fejlesztési iránynak megfelelő tanórán- és iskolán kívüli lehetőségek felderítése, és a gyermek által történő igénybevételének biztosítása, tevékenységének figyelemmel kísérése, különös tekintettel

intézményünkben szervezett, tanórai keretek között folytatott képzési lehetőségekre (sport, művészetoktatás).

- a képesség kibontakoztatását elősegítő alapképességek kiemelt fejlesztése,
- a pályaorientációnál az elért eredménye felhasználása.

a b, területhez:

- A tanuló közreműködésével a fejlesztést irányító tanár kiválasztása, aki adottságai révén a leginkább segítheti a tanulót,
 - differenciált tanórai foglalkozásokon előrehaladásának megfelelő önálló feladatok biztosítása, azok ellenőrzése,
 - 1-3 fős csoportban fejlesztési idő biztosítása,
 - a tanuló szerepeltetése, versenyeztetése,
- Ha a tanuló kiemelkedő képessége, intézményünk kereten belül már nem fejleszthető, segítséget kell adni a szülőnek a továbblépés megszervezéséhez, lebonyolításához.
- Segítséget kell nyújtanunk ahhoz, hogy továbbtanulási irányának és helyének megválasztásakor a fejlesztés a továbbiakban is megoldható legyen.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Úgy gondoljuk, hogy a tanulási kudarcok okai igen szerteágazók lehetnek. Eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása. Így elsődleges feladatunknak az *okok felderítését*, majd a *megelőzést* tartjuk.

Az elmaradás egyik jellegzetes oka a *képességekben* keresendő. Az emiatt hátrányba került tanulók részére:

- Tanítási órákon lehetőséget biztosítunk a felzárkóztatásra.
- Rendszeres felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálásokat) szervezünk. Az alsó tagozatban az osztályhoz rendelt órakerettel, a felsőben az igényeknek megfelelően változó órakerettel. A felzárkóztatás tartalma: a tanulást elősegítő képességek fejlesztése (olvasás, matematikai alpműveletek).
- A beszédhibák kiküszöbölésére, valamint a dyslexia ártalmainak csökkentésére szakképzett logopédust foglalkoztatunk.
- A sajátos nevelési igényű tanulók részére egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztést biztosítunk, szakképzett gyógypedagógus foglalkoztatásával.
- Igénybe vesszük a pedagógiai tanácsadó intézetek (pl.: nevelési tanácsadó) diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységét.
- Szoros kapcsolatot tartunk a megyei gyógypedagógiai szakszolgálat tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottságával.

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést.

Felvállaljuk a községben élő, tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztését.

Alapvetésünk a teljes integrálásuk. Ezt megteesszük minden olyan műveltségi területen – és azok részterületein –, ahol optimális fejlesztésük biztosított. Egyéb esetben egyéni és kiscsoportos foglalkozásokkal biztosítjuk előrehaladásukat.

Részletesen kidolgoztuk a tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztésének szervezeti formáit és speciális programját.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési nehézségek gyakran járnak együtt magatartási zavarokkal. Ezért különös körütekintéssel járunk el azokkal a tanulókkal, akik valamilyen ok miatt szokatlan körülményekhez kénytelenek, viszonylag gyorsan alkalmazkodni. Ezek általában első osztályba érkezéskor, iskolaváltoztatáskor a legjellemzőbbek.

Az első osztályba lépés előkészítésének kialakult hagyományai vannak intézményünkben. Elemei:

- Valamennyi tanköteles korba lépő tanuló iskolaérettségét az óvoda – az alsó tagozatos tanítókkal együttműködve – vizsgálja.
- Az első osztályban tanítókat időben kell kijelölni, és azt nyilvánosságra hozni, hogy szülő, gyermek egyaránt lelkiileg felkészülhessen erre.
- A leendő első tanítók több alkalommal felkeresik az első osztályba készülő gyermekeket az óvodában.
- Az óvodások néhányszor ellátogatnak az iskolába, ahol találkoznak az iskolásokkal, tanárokkal, megismerik az osztálytermet.
- Az első nevelők gondoskodnak arról, hogy a bekerült kisgyermek fokozatosan állhassanak át az iskolai időbeosztásra.

Az iskolaváltás miatt jelentkező beilleszkedési (esetleg magatartásbeli) gondok okai igen szerteágazóak lehetnek, hiszen akár a családtól való elszakadás is halmozhatja a gyermek pszichés megterhelését. Feladataink:

- az iskolaváltás okainak, a tanuló személyiségének viszonylag gyors felderítése, a gondviselőjével történő egyeztetés,
- az iskolai körülmények, követelmények tudatosítása a tanulóval (személyes kapcsolat létesítése)
- a közösség segítségének igénybevétele (közösségerősítő tényező is).
- a gyermek fokozott megfigyelése, és szükség esetén gyors megsegítése.

A *szélsőséges magatartásformák* jelentkezése esetén az elsődleges feladat a tanuló személyiségének és az ok-okozati összefüggéseknek a gyors feltárása, majd ezek függvényében az optimálisnak tűnő eljárás megtervezése.

- Ha lehetséges, az előidéző okokat kell megszüntetni.
- Biztosítani kell, hogy a testület legalább egy tagja (nem okvetlen az osztályfőnök) közelebbi kapcsolatba kerüljön a tanulóval. (mentori rendszer kialakítása)
- Közvetlen környezetét (osztályát) fel kell készíteni a helyzet kezelésére, segítségüket is igénybe kell venni.
- Tevékenységét folyamatosan figyelemmel kell kísérni, szükség esetén nyomban közbe kell avatkozni.
- Az eljárást nagy gyakorisággal értékelni kell, nevelői-, gyermekkörben, valamint az adott tanuló előtt. Szükség esetén az eljárást módosítani kell.

Amennyiben a körülmények felderítése, az eljárás megtervezése meghaladja erőnket, igénybe kell venni külső szakemberek közreműködését (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó).

Nem tekintjük célravezetőnek, ha egészségügyi, pszichés okok miatt szélsőséges magatartású tanulót a büntetések sorozatával próbáljuk meg fejleszteni.

Nem engedjük meg, hogy a szélsőséges magatartási zavarokkal küzdő gyermek lehetetlenné tegye az osztály többi tanulójának normális körülmények közötti nevelését, oktatását.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény pontosan meghatározza intézményünk feladatát a gyermek- és ifjúságvédelem területén.

A gyermekvédelem feladata

- a hátrányos helyzetben lévő és a veszélyeztetett tanulók felderítése, a veszélyeztetettséget okozó körülmények megállapítása és nyilvántartásba vétele,
- következmények pedagógiai eszközökkel történő enyhítése.

Az intézményi feladatokat az iskola gyermek- és ifjúsági felelőse fogja össze.

- Támaszkodik az osztályfőnökök információira, az egyes gyermekekre vonatkozóan megtervezik közös eljárásaikat, értékeli tapasztalataikat,
- a tanulók életszemléletének formálása, az osztályfőnök, tanár, szülő együttműködésével
- figyelemmel kíséri a gyermekek ellátottságát, ápoltságát,
- felméri a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, nyilvántartásba veszi őket, és elkészíti a szükséges dokumentumokat,
- rendszeres munkakapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal és szükség esetén a gyámügyi hatósággal,
- koordinálja a prevenciós tevékenységet,
- elvégzi a segélyezéssel kapcsolatos ügyintézt,
- feltárja a veszélyeztető tényezőket,
- szükség esetén önkormányzati adminisztratív intézkedések kezdeményez.

Gyermekvédelmi tevékenységünk pedagógiai eszközei:

- A tanuló fokozott és gyakori – a veszélyeztetettség okára tekintettel levő – megfigyelése.
- A szülőkkel való találkozás gyakoribb kezdeményezése, a problémák feltárása, meggyőzés.
- Szükség esetén a tanulószobai vagy napközis ellátás kezdeményezése.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzet gyakran személyiségfejlődési, magatartási szélsőségekkel, tanulási nehézségekkel jár együtt. Egyéni foglalkozás, felzárkóztatás az esetek többségében nélkülözhetetlen követelmény.
- Felvilágosító munkával – pl.: szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra, spontán találkozások – a megelőzést tekintjük kiemelkedő feladatunknak. A pszichés károsodások, a szenvedélybetegségek kialakulásának, a gyermekbűnözés megelőzésére, a gyermekek és szülők részére is felvilágosító előadásokat szervezünk.
- Gondoskodunk arról, hogy az elsősorban anyagi okok miatt veszélyeztetett gyermekek ne sérüljenek olyan iskolai rendezvények (pl.: tanulmányi kirándulás, tankönyv, stb.) esetén, amikor a család pénzbeli hozzájárulásával is számolunk.

Drog- és bűnmegelőzés:

- Az utóbbi évtizedekben jelentősen megváltozott a pubertáskor személyiségérési harmóniája. A serdülés folyamata időben elhúzóódó lett. Ezt igen gyakran a depresszió, az agresszivitás a pozitív példaképek hiánya jellemzi. A legnagyobb probléma a sokszor áthidalhatatlannak látszó ellentmondás és távolság a serdülő és a felnőtt korosztály között az élet értelmét, célját illetően.
- Ez a negatív világjelenség a serdülők személyiségfejlődéséhez szükséges alapvető feltételek (család, iskola, egészség) működési problémáiból táplálkozik. Ezek a tényezők a fiatalok dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztáshoz vezetnek, és a bűnözést is

serkentik. Ezért játszik kiemelt szerepet az iskola egész pedagógiai tevékenységében az egészséges életmódra nevelés, a prevenció.

- Célunk, a diákok ismerjék fel, hogy az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a kábítószer-fogyasztás az egészséget veszélyeztetik. Ennek érdekében a tanulók személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése a cél, amely képessé teszi őket a helyes ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására.
- Kapcsolat a szakszolgálati intézményekkel:
 - Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
 - ÁNTSZ
 - Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztály Ifjúsági Csoportja

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünkkel a tanulók esélyegyenlőtlenségét kívánjuk enyhíteni. Szükségesnek tartjuk a területre vonatkozó naprakész információk meglétét, ezért rendszeresen felhasználjuk a gyermekvédelemi rendszerünk működésének eredményeit, folyamatos megfigyeléseket végzünk, tájékozódunk a tanulók körülményeiről.

Ha tudomásunkra jut, hogy valamelyik gyermek folyamatos étkeztetése vagy egyéb alapvető ellátása nem biztosított, intézkedéseket teszünk ennek megoldására. (Az intézkedés lehet: a család körülményeinek feltárása, napközis vagy menzás elhelyezés, önkormányzati segítség, esetleg anyagi támogatás igénylése.)

Minden körülmények között biztosítjuk, hogy a gyermek étkeztetése (tízórai, ebéd, uzsonna) még akkor is biztosított legyen, ha szülője erről nem gondoskodik. Állami gondozásba vételre csak akkor teszünk javaslatot, ha pedagógiai és családgondozó tevékenységünkkel sem érjük el, hogy a gyermek folyamatos ellátása és nevelése biztosított legyen.

Elősegítjük, és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud (könyvtár, iskolai kommunikációs lehetőségek, stb.)

Motiváljuk a szülőket, hogy szociális gondjaik enyhítésére vegyék igénybe napközis- és tanulószobai szolgáltatásunkat.

A gyermekét elhanyagoló szülők feladataiból az átlagosnál többet vállalunk át az alábbi területeken:

- pályaválasztás előkészítése és lebonyolítása,
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárásokban,
- kirándulások, táborok előkészítésében,
- a helyi, regionális és országos támogatások megszervezésében.

A szülők körében folytatott felvilágosító tevékenységünkkel elsősorban az adott körbe tartozó szülők felelősségét kívánjuk erősíteni.

A szociálisan rászorult családok gyermekük tankönyveinek beszerzéséhez állami támogatásból származó anyagi támogatást kapnak.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a *nevelőtestület* hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés – tanítás – tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekezonság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a tartalmát az együttműködésnek.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja az *osztályközösség*. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

Az osztályközösségek vezetője: az osztályfőnök.

Iskolánkban *diákönkormányzat* működik, amely az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat tevékenységét a *diákmozgalmat segítő tanár* támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – *diákközségi gyűlést* tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A tanulót értesíteni kell a személyével kapcsolatos büntető és jutalmazó intézkedésekről. Minden diákot megillet a jog, hogy a személyét érintő kérdésekről, döntésekről tájékoztatást kapjon osztályfőnökétől, szaktanárától vagy a döntés hozójától. A diákközösséget érintő döntéseket iskolagyűlésen, valamint kifüggesztett hirdetés formájában kell a diákság tudomására hozni.

Az intézményvezető és a nevelőtestület szükség szerinti gyakorisággal *iskolagyűlésen* tart kapcsolatot a diákokkal. Az iskolagyűlésen részt vesznek az iskola tanárai is.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A partnerközpontú intézmény kialakításnak folyamatában elsődleges *az iskola és a szülői ház kapcsolata*. Célja, hogy a

- szülő tájékozott legyen az iskolaiban folyó munkáról, ismerje törekvéseinket, gondjainkat, eredményeinket,
- megismerhessük elvárásait az iskolával kapcsolatosan,
- a gyermek nevelése-oktatása érdekében biztosítsuk az együttműködés lehetőségét.

A kapcsolattartás formái:

- *Szülői értekezletek*
 - Évente legalább egy alkalommal valamennyi évfolyam részére közös szülői értekezletet tartunk, ahol az általános, vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekről adunk tájékoztatást és kérünk véleményt.
 - Évente legalább két alkalommal az osztályok részére tartunk értekezletet, ahol az osztály speciális problémái képezik a tanácskozás alapját.
- Az osztályok életében jelentkező rendkívüli események előkészítésére rendkívüli értekezletet tartunk.
- A szülők pedagógiai ismereteinek, kultúrájának erősítése érdekében évente 1-2 alkalommal, meghívott vagy helyi előadókkal *ismeretterjesztő előadást* tartunk. Témájukat éves terveinkben határozzuk meg.
- A *családlátogatás* elsődleges céljaként a tanulók otthoni körülményeinek megismerését tekintjük. A látogatás időpontját a szülővel előzetesen egyeztetjük.
- *Fogadóórán* minden pedagógus heti egy alkalommal fogadja a szülőket, de nem zárkozunk el attól, hogy a szülő akadályoztatása esetén más időpontban keressen fel bennünket. Emellett évente 2 alkalommal (ősszel és tavasszal) *fogadónapot* tartunk, amelyen minden pedagógus személyesen felkereshető.

- *Nyílt napokon* a szülőket tanítási órákon fogadjuk, ahol elsődleges célunk, hogy a szülő munka közben lássa gyermekét, közvetlen tapasztalatot szerezzen az iskolai munkáról.
- A kapcsolattartás további alkalmazható formájának tekintjük a szülő
 - meghívását adott kérdés megbeszélésére,
 - telefonon történő tájékoztatás,
 - elektronikus úton történő tájékoztatás,
 - spontán találkozások.

Minden olyan rendezvényünkre, amelyen technikailag megoldható, meghívjuk a szülőket is. Lehetőséget adunk a szülő-gyermek együttes tevékenységére (pl.: játék).

1.8.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel:

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az *iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervezettel, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal* való kapcsolattartás további szabályozására nincsen lehetőség.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn a *tankerületi igazgatósággal*.

Folyamatos *szakmai kapcsolatot* tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel, a felsorolásban megjelöljük a kapcsolattartásért felelős személyt.

- Rajkai Német Önkormányzat (intézményvezető)
- Rajka Község Önkormányzata (intézményvezető)
- Rajkai Közös Önkormányzati Hivatal (intézményvezető)
- Rajkai Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde (alsós munkaközösség-vezető)
- Rajkai Faluház (intézményvezető)
- Flesch Károly Kulturális Központ (alsós munkaközösség-vezető, művészeti munkaközösség-vezető, magyartanár)
- Szülői Szervezet (intézményvezető)
- Békefi Általános Iskoláért Alapítvány (intézményvezető)
- Helyi civil szervezetek: Rajkai Tűzoltó, Polgárőr és Természetőr Egyesület, Rajkai Horgászegyesület, Ragendorf Kulturális Egyesület (intézményvezető)
- Győri Pedagógiai Oktatási Központ (intézményvezető)
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus)
- Könyvtárellátó Nonprofit Kft. (tankönyvfelelős)

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásáról a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-73. §-a rendelkezik. Helyben szabályozandók a vizsga részei, követelményei és az értékelés.

A tanulmányok alatti vizsgákat az iskolában, vagy külön kérésre a Kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottság előtt lehet tenni. (Félévi, év végi osztályozás esetén a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik munkanapig, míg javítóvizsga esetén a bizonyítvány átvételét követő tizenöt munkanapon belül kérheti a tanuló, hogy független vizsgabizottság előtt vizsgázzon. A kérelmet az iskola igazgatója továbbítja a Kormányhivatalhoz).

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga *nem ismételhető*.

Az iskolában a vizsgák az intézményvezető által megbízott vizsgabizottság előtt zajlanak. A vizsgák *írásbeli, szóbeli*, illetve *gyakorlati vizsgarészekből* állhatnak.

Az egyes tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

Ha a tanuló nagyon komoly indokkal nem tud megjelenni a vizsgán, akkor írásban kérheti az igazgatótól (az igazolást mellékelve), hogy másik napon vizsgázhasson.

Az írásbeli maximális ideje vizsgatárgyanként legfeljebb 60 perc. Egy napon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet megtartani, a vizsgák között pihenőidővel. Az írásbeliről *jegyzőkönyv* készül a megfelelően kialakított ülésrenddel, az esetleg előforduló rendkívüli események, szabálytalanságok leírásával, a dolgozatokat beszedő felügyelőtanár aláírásával. A javító tanár piros tollal javítja ki a dolgozatokat, rávezeti az eredményt és aláírja.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó alkalomhoz illő ruhában legalább 10 perccel a meghirdetett vizsgakezdés előtt érkezik meg. A vizsgabizottság jelenlétében tantárgyanként tételt húz, kiválasztja a hozzá tartozó segédeszközt, majd (az idegen nyelv kivételével) legalább 30 perc felkészülési idő után önállóan felel. A szóbeli feleltetés időtartama nem lehet több 15 percnél. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljesen tájékozatlan, az elnök egy alkalommal póttételt húzat. A következő vizsgatárgy tételhúzása előtt a vizsgázónak legalább 15 perc pihenőideje van, ez alatt elhagyhatja a vizsgatermet. Egy napon legfeljebb 3 tárgyból szóbelizik egy vizsgázó. A szóbeli felelet végén az elnök rávezeti a javasolt értékelést a jegyzőkönyvre.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- az év végi német nemzetiségi vizsgákra (4-6-8. évfolyam)

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

A következő tantárgyakból csak *írásbeli* vizsgát kell tenniük a tanulóknak: matematika, magyar nyelv.

A következő tantárgyakból *írásbeli és szóbeli* vizsgát kell tenniük a tanulóknak: magyar irodalom, idegen nyelv.

A következő tantárgyakból csak *szóbeli* vizsgát kell tenniük a tanulóknak: történelem, természetismeret, földrajz, biológia, kémia, fizika.

Rajz, ének-zene, testnevelés, technika és informatika tantárgyakból szóbeli vizsgakötelezettség van, e tárgyaknál *elméleti és gyakorlati* vizsgarész is van.

Az írásbeli vizsgák értékelés rendje:	0 – 29 %	elégtelen
	30 – 49 %	elégséges
	50 – 69 %	közepes
	70 – 85 %	jó
	86 – 100 %	jeles

Helyi vizsgarendszer:

A 2006/2007. tanévtől helyi vizsgarendszert vezettünk be nemzetiségi német nyelv tantárgyból, amit a következő években is szeretnénk működtetni.

Nemzetiségi német nyelvoktatásban részesülő tanítványaink a 4., 6. és 8. évfolyam végén tesznek vizsgát: a 4. évfolyam végén írásban, a 6. és 8. évfolyam végén pedig – az országos idegen nyelvi mérés kiegészítéseként – szóban.

Az év végi vizsgák célja a tanulók folyamatos mérése, ami által a gyerekek vizsgarutint szereznek, és ez által – reményeink szerint – sikeresen szerepelnek a nyelvvizsgán és későbbi tanulmányaik során a különböző vizsgákon.

Igazodva az országos mérések időpontjaihoz, a 4. évfolyamon az írásbeli vizsgát május végén, a 6. és 8. évfolyamon a szóbeli vizsgákat pedig április végén tartjuk. A vizsgák tervezett időpontját az éves munkatervben előre rögzítjük.

Az év végi vizsga eredményét beszámítjuk az év végi osztályzatba. A vizsga érdemjegye a témazáró dolgozatok eredményével egyenértékű.

A vizsgák témaköreit és az értékelés módját külön vizsgaszabályzatban rögzítettük.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre, döntése előtt köteles kikérni az igazgatóhelyettes véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamismétléssel egygyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi kérelmek elbírálása során *előnyben kell részesíteni* a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja.

Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, ha szülője az iskola alkalmazottja.

1.12 A német nemzetiségi nyelvoktatás céljai és feladatai

A nemzetiségi nevelés-oktatás – a magyarországi oktatási rendszer részeként – megvalósítja az iskolai nevelés-oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és hagyományteremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A nemzetiségi nevelés-oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó tanulókat abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Intézményünkben arra kell törekedni,

- hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és nemzetiségkép,
- hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

Intézményünkben a nemzetiségi nevelés-oktatás fejlesztési feladatai a Nemzeti alaptanterv fejlesztési feladatait veszik alapul, egészítik ki, biztosítva ezáltal, hogy a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő tanulók a más iskolákba járó tanulókkal azonos esélyek mellett készülhessenek fel a középiskolai tanulmányok megkezdésére.

E mellett a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő tanulók elsajátítják a kerettantervben meghatározott anyanyelvi és irodalmi, valamint népismereti (történelmi, földrajzi, kulturális) tananyagot is.

A nemzetiségi nevelés-oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (a nemzetiség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalkotó és

-megtartó erő. E feladatát a nemzetiségi népismeret, kultúra megismerésével együtt képes ellátni.

A nemzetiség nyelvének tanítása gyakorlati nyelvi készségek kialakítására, a nemzetiség nyelve szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt köznyelvi szintű használatára törekszik. Az irodalmi nevelés központi feladata, a nemzetiség és az anyaország irodalmának megismertetése, az irodalom (olvasás) megszerettetése, az anyanyelven (a nemzetiség nyelvén) az olvasási kedv felébresztése és megerősítése.

Az anyanyelv (nemzetiség nyelve) és irodalom kapcsolata az európai nyelvi szintekkel:

A szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel. A hagyományos nemzetiségi nyelvoktatás esetén a 6. évfolyam végén A1, a 8. évfolyam végén pedig A2 szintet kell elérni tanítványainknak.

A **nemzetiségi népismeret** önálló tantárgyként történő tanítása mellett szükséges, hogy tanórán kívüli tevékenységek formájában is – a törvény alapján rendelkezésre álló időkereten belül – (pl. szakkörök, önköltséges táborok és kirándulások, népdal- és tánckörök, játszóházak, zenekarok) megjelenjen.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, a választott kerettanterv feletti óraszám

Intézményünk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük föl táblázatunkban. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	Hon- és népismeret

Alsó tagozat (1-4. évfolyam) heti óraterve

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német hon- és népismeret	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan v. hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	1	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes tantárgyi óra száma:	27	27	27	29
<i>Ebből a tanuló heti kötelező óraszám</i>	25	25	25	27
<i>A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak száma</i>	2	2	2	2
Tervezett további időkeret (egyéb foglalkozás)	27	27	27	28
<i>Osztályok heti időkerete</i>	52	52	52	55
Törvény által engedélyezett heti időkeret	54	54	54	57

Felső tagozat (5-8. évfolyam) heti óraterve

Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<i>Kötelező órák</i>				
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német hon- és népismeret	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan v. hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	2
Fizika			1,5	2
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető órák</i>				
Természettudományi gyakorlat		1		
<i>Összes tantárgyi óra száma:</i>	30	30	33	33
<i>Ebből a tanuló heti kötelező óraszám</i>	28	28	31	31
<i>A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak száma</i>	2	2	2	2
<i>Tervezett további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	23	23	25	25
<i>Osztályok heti időkerete</i>	51	51	56	56
Törvény által engedélyezett heti időkeret	53	53	58	58

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógiai munkánk során csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk a tananyag felhasználásához, melyet a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév második szülői értekezletén tájékoztatja az iskola. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Az iskola – pénzügyi lehetőségeihez mérten – saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók – a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelő és az osztályfőnök javaslata alapján – ingyenesen használhatják.

Az információs bázis a minőségelvű rendszer fontos eleme, amely segít a biztonságos tankönyvkiválasztásban. Választásunkban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, tehát megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe. A tankönyvválasztás olyan piaci jellegű szabályozó, amely elősegíti, a jövőben még inkább megvalósítja a minőségelv érvényesülését.

Az iskolai tankönyvhasználat sarkalatos pontjai:

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás
- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óraterv készítésében
- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása
- a szülők bevonása a tankönyvek értékeinek kibontakoztatásába

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segíthetnek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

Taneszközök használata:

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, diaképet, magnetofon

hanganyagot, írásvetítő-transzparenszeket, power point prezentációkat készíteni, tudják az említett eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban. Minden típusú taneszközhöz szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1 Az alsó tagozat legfontosabb pedagógiai feladatai:

- Az iskolába lépő kisgyermekben óvni és továbbfejleszteni a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fogékonnyá tenni saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt,
- teret adni a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíteni természetes fejlődését, érését,
- élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszteni az alapvető képességeket és alapkészségeket,
- közvetíteni az elemi ismereteket, kialakítani a szokásokat,
- fejleszteni a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozni a reális önértékelést,
- mintákat és gyakorlóterepet adni, magatartási normákat, szabályokat közvetíteni a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez,
- megerősíteni a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíteni a személyiség érését,
- támogatni az egyéni képességek kibontakozását,
- segíteni a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát,
- azoknak a hátrányoknak a csökkentése, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak,
- egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezés és bánásmód alkalmazása,
- az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztése

2.3.2 A felső tagozat legfontosabb pedagógiai feladatai:

- az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkájának folytatása,
- a készségek és képességek fejlesztésével a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődését, fejlesztését a középpontba állítani,
- az 5–6. évfolyamon továbbra is az alapkészségek fejlesztésére helyezzük a fő hangsúlyt, igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez,
- az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztése az 5-6. évfolyamon,

- az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése a 7-8. évfolyamon,
- érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni tanítványainkat a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést,
- a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességek fejlesztése,
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása,
- a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztése,
- az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése,
- a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése,
- életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

2.4 Mindennapos testnevelés

Intézményünk a nemzeti a törvény előírásainak megfelelően a 2012/2013. tanévtől – felmenő rendszerben – bevezette a mindennapos testnevelést. A heti 5 testnevelési órából négyet órarend szerinti testnevelés órával, egyet pedig kötelező sportköri foglalkozással szervezünk meg.

A heti 1 óra sportköri foglalkozás versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Célok, alapelvek:

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika, a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Gyógytorna gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen, még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik).
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.

A sportköri, ill. tömegsport foglalkozások lehetősége az alsó és felső tagozaton minden nap biztosított. Sportköreinket az adott tanév elején végzett igényfelmérés alapján szervezzük. Lehetőségeink: kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz, játékos testedzés.

A *napközi otthoni* szolgáltatásunkat igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként tornatermi vagy udvari testnevelési foglalkozáson vesznek részt minden nap.

A Nemzeti alaptantervvel összhangban biztosítjuk az érintett évfolyamokon az úszásoktatást tanulóink számára.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban nincs, valamennyi, az óratermben megtalálható tantárgy tanulása *kötelező* a tanulók számára.

A kötelező tanórák mellett a tanulók a következő **egyéb foglalkozásokból** választhatnak:

Napközi otthoni foglalkozás:

Célja, hogy a tanuló részére:

- tanulmányi munkájához pedagógiai segítséget adjunk, törekedve arra, hogy az önálló munkához szükséges képességeit fejlesszük. Elmaradása esetén tervszerű felzárkóztatásáról gondoskodjunk,
- biztosítsuk számára a kikapcsolódást, a tartalmas szabadidő eltöltését,
- gondoskodjunk étkeztetéséről (tízórai, ebéd, uzsonna).

Feladataink:

- A napközi otthon napirendjének tudatos megtervezése, a befogadó évfolyamok igényeinek megfelelő tanulási és pihenő idő biztosításával. Az időbeosztás kialakításába be kell vonni a tanulókat, tudatosítani és gyakoroltatni kell azt.
- A napközis lehetőségekben rejlő nevelési hatások biztosítása (önállóság, önellátás, a segítőkészség, türeklépesség, tolerancia, helyes étkezési szokások kialakítása, stb.)
- A gyermek tanulmányi munkáját úgy kell szervezni, hogy biztosítsuk a következő napra történő megfelelő felkészülés lehetőségét (írásbeli, szóbeli).
- A szabadidős foglalkozások változatos, a gyermekek igényeit is figyelembe vevő megszervezése.

Tanulósobai foglalkozás:

- A szülő igénye és kérése alapján a gyermek részt vesz a napközis foglalkozás egy részén, elsősorban annak tanulási és tanulás-segítő blokkjában.
- Cél és feladatrendszere megegyezik a napközis ellátásnál felsoroltakkal, azzal az eltéréssel, hogy a részszolgáltatások tartalmát az igazgató, a szülő igénye alapján állapítja meg.

A tanulók saját döntésük alapján – a kötelező tanórai foglalkozásokon túl – választható foglalkozásokon is részt vehetnek. Intézményünk évente (május hónapban) felméri az igényeket a tanulók körében, és az igények, valamint a törvényi által biztosított időkeret figyelembe vételével a következő **választható foglalkozásokat, szakköröket** indítja:

- Nyelvvizsgára felkészítő szakkör (7. és 8. osztály)
- Tömegsport (1-8. osztály)
- Ének- és zenekar (1-8. osztály)
- Rajz (alsó és felső tagozat)
- Matematika (3-4. osztály)
- Magyar (3-4. osztály)
- Felvételi előkészítő magyarból (8. osztály)
- Felvételi előkészítő matematikából (8. osztály)

A törvény szerint az általános iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a *tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára*, továbbá az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, *differentiált fejlesztést biztosító egy-háromfős foglalkozásokat*.

Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.

Ha az elsőtől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal *egyéni foglalkozásokon* vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.

A gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező *egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat* kell szervezni. A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét szintén a 6. melléklet határozza meg.

A fenti foglalkozások heti időkeretét a tantárgyfelosztásban tanévenként határozzuk meg, a jogosultságokat, az igényeket és lehetőségeket és természetesen a fenntartó előírásait figyelembe véve.

2.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.

- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az intézményvezető által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Célja:

- átfogó, az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő személyiségfejlesztés,
- az önértékelési képesség kialakítása, s ezen belül az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.
- a tanulás folyamatában elért eredmények, hiányosságok regisztrálása, minősítése,
- a szülők megfelelő tájékoztatása.

Az értékelés alapelvei

- Az ellenőrzés és értékelés legyen objektív, megbízható, sokoldalú, változatos, tervezett.
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.
- A tantárgyi értékelés kizárólag a tantárgyi teljesítményt vegye figyelembe. Írásbeli, gyakorlati, szóbeli produktumokat értékeljük, arányukat a tantárgyi jelleg határozza meg.
- Az értékelési rendszer – a tantárgyi követelményrendszer – a pedagógiai program részeként nyilvános.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, informatika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

- Az első évfolyamon negyedévkor, félévkor, háromnegyed évkor és év végén, a második évfolyamon negyedévkor és félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítéssel kifejezzük, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Szöveges értékelés esetén a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

A második évfolyamon az év végi, a 3-8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, a tanulók munkáját heti egy órában tanított tantárgy esetén minimum havi egy, két órában tanított tantárgy esetén minimum havi kettő, kettőnél több órában tanított tantárgy esetén minimum három érdemjegy alapján kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Az összefoglaló, témazáró dolgozatok, felmérések osztályzatai, valamint a házi vizsgákon szerzett érdemjegyek egyenértékűek, az átlag számításánál duplán számítanak.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Írásbeli munkák értékelése az alsó tagozatban:

jeles:	100% - 91%
jó:	90% - 81%
közepes:	80% - 61%
elégséges:	60% - 41%
elégtelen:	40% - 0%

Írásbeli munkák értékelése a felső tagozatban:

Tantárgy	1 elégtelen	2 elégséges	3 közepes	4 jó	5 jeles
Magyar nyelv	0-50%	51-64%	65-80%	81-90%	91-100%
Magyar irodalom	0-50%	51-64%	65-80%	81-90%	91-100%
Matematika	0-35%	36-60%	61-75%	76-90%	91-100%
Idegen nyelv	0-44%	45-59%	60-75%	76-90%	91-100%
Történelem	0-39%	40-59%	60-74%	75-89%	90-100%
Természetismeret	0-44%	45-64%	65-79%	80-89%	90-100%
Biológia	0-44%	45-64%	65-79%	80-89%	90-100%
Földrajz	0-44%	45-64%	65-79%	80-89%	90-100%
Kémia	0-33%	34-50%	51-75%	76-90%	91-100%
Fizika	0-35%	36-55%	56-75%	76-90%	91-100%
Informatika	0-50%	51-64%	65-80%	81-90%	91-100%

Az adott százalékoktól indokolt esetben a szaktanár eltérhet. Külső mérőeszköz, illetve felmérőlapok esetén ajánlott az ahhoz összeállított ponthatárok használata.

2.8 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén maximum 3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok rendszerét pedagógiai eljárásaink részének tekintjük. Célunk, hogy

- a tanuló elsajátítsa, elmélyítse, begyakorolja az iskolai tananyagot,
- kialakuljon ill. fejlődjék kötelességtudata.

Formái:

- szóbeli
- írásbeli
- egyéb

A házi feladat, mint pedagógiai eszköz, alapelvei:

- Szolgálja azokat a pedagógiai célokat, amelyeket a tanár az adott tanítási órára kitűz.
- Legyen ellenőrizhető, megfelelően előkészített, fejlesztő jellegű, vegye figyelembe a tanuló képességeit, felkészültségét, munkatempóját.
- Mennyisége alkalmazkodjék a tanuló életkori sajátosságaihoz, napi elfoglaltságaihoz. Csak a szükséges mértékig járuljon hozzá a tanuló terheléséhez. A túlterhelés elkerülése érdekében törekszünk arra, hogy a napi kötelező házi feladat elvégzésére szánt idő ne haladja meg az
 - 1-2. évfolyamon a 45 percet,
 - 3-4. évfolyamon a 60 percet,
 - 5-6. évfolyamon a 90 percet,
 - 7-8. évfolyamon a 120 percet.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

Lehetőség szerint kerüljük, hogy a hét végén, ünnepnapokon kötelező írásbeli házi feladattal terheljük a tanulókat.

Tanítási szünetekre nem adunk a tanulóknak kötelező házi feladatot, de felhívjuk a figyelmüket a kötelező vagy az ajánlott olvasmányokkal kapcsolatos kötelességükre.

Mindazon nevelők, akik valami módon együttműködnek a tanulókkal a házi feladat elkészítése során (egyéni és csoportos fejlesztő, napközis tanár, stb.), kontrollt gyakorolnak a feladott házi feladatok mennyisége és minősége felett. Tapasztalataikról az érdekelt pedagógustársukat tájékoztatják.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Ha a törvényben előírt létszámhatárok lehetővé teszik, iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (nemzetiségi német nyelv és német nyelv), az informatikát, illetve a 7-8. évfolyamon a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A tanév rendjéről szóló miniszteri rendelettel összhangban a testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évenkénti gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a *NETFIT* rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai állapotának és edzettségének értékeléséhez és minősítéséhez használt *NETFIT* fittség-mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsír-százalék mérése – testzsír-százalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaöltözőben kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. *A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.* A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok a *NETFIT* informatikai rendszerben kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának és edzettségének követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. *A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését tanévenként a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban bonyolítjuk le.* A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stressz-kezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét

- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természet-közelség igényének, a pozitív jövőképnél a kialakítása

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1 A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének célja

- Segítse az iskolai nevelés-oktatás egészséges folyamatának működését.
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését.
- Járuljon hozzá a tanulók pontosságának, kötelességtudatának kialakulásához, fejlődéséhez.
- Járuljon hozzá a közösség kedvező hatásainak érvényesüléséhez.

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének elvei

- A személyre szabottság megvalósítása.
- A gyermek fejlődéséhez való viszonyítás érvényesítése.
- A tanulói közösség bevonása az értékelésbe.
- A tanulói önértékelésre való építés.

A **magatartás** értékelésénél a következő **szempontokat** kell figyelembe venni:

- magatartás a tanórákon,
- magatartás az óráközi szünetekben,
- magatartás az ebédlőben, a napköziben és a tanulószobán,
- társakkal és az intézmény munkatársaival szembeni magatartás,
- a tanuló magatartása az iskola által szervezett ünnepélyeken, rendezvényeken,
- közösségi munka,
- milyen dicséretet, elmarasztalásokat kapott,

- a tanuló társainak véleménye,
- a házirend betartása,

A magatartás értékelése alatt elsősorban a tanulói magaviselet minősítését értjük, ami természetesen magába foglalja az iskolai normákhoz való igazodást, a társakhoz és a tanárokhoz való viszonyt és együttműködési készséget. A végső döntésnél a tantestület figyelembe veszi a tanuló viselkedésének esetlegesen javuló tendenciáját is az objektív normák mellett.

A szorgalom értékelésénél a következő kritériumokat kell figyelembe venni:

- az értékelési időszak során szerzett érdemjegyek – figyelembe véve azt, hogy a tanuló a képességeihez mérten teljesített-e
- órai tevékenység,
- hogyan készül az órákra,
- kötelező feletti vállalás.
- felszerelések, taneszközök megléte

A szorgalom értékelése során a fenti kritériumok mellett a megbízhatóság, a pontosság és a rendszeresség is meghatározó.

Rossz magatartás és hanyag szorgalom esetén nem kell minden kritériumnak megfelelnie a tanulónak.

A tanulói magatartás értékelésének fokozatai és azok követelményei

A magatartás értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket alkalmazzuk.

Példás magatartású az a tanuló,

- aki az iskola házirendjében előírtakat betartja
- tanórán és a tanórák közötti szünetekben, valamint az iskolai rendezvényeken magatartása kifogástalan, példamutató
- a közösségi munkában aktívan részt vesz, vállalt feladatait igyekszik maradéktalanul teljesíteni
- felnőttekkel és társaival szemben segítőkész, tisztelettudó, udvarias
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- nincs figyelmeztetése és igazolatlan órája az értékelési időszakban

Jó magatartású az a tanuló,

- aki általában betartja a házirend előírásait, de időnként figyelmeztetni kell annak betartására
- a tanórák rendjét nem zavarja
- a tanórák közötti szünetekben és az iskolai rendezvényeken magatartásával szemben legfeljebb esetenként merül fel kifogás
- a közösségi munkában részt vesz
- felnőttekkel és társaival szemben segítőkész, tisztelettudó, udvarias
- nincs figyelmeztetése és igazolatlan órája az értékelési időszakban

Változó magatartású az a tanuló,

- akit többször figyelmeztetni kell az iskola házirendjében előírtak betartására, de törekszik hibáinak kijavítására
- gyakran zavarja a tanórák rendjét, a tanórák közötti szünetekben vagy iskolai rendezvényen magatartásával szemben többször kifogás merül fel
- a közösségi munkában biztatásra vesz részt
- társaival és a felnőttekkel szemben is többször figyelmeztetni kell az alapvető illemszabályok betartására
- az adott értékelési időszakban írásbeli figyelmeztetése volt

Rossz magatartású az a tanuló,

- aki az iskola házirendjében előírtakat gyakran, súlyosan megszegi, a hibák kijavítására nem törekszik, vagy
- a tanórákon, tanórák közötti szünetekben vagy az iskolai rendezvényeken magatartása ellen gyakran súlyos kifogás merül fel, vagy
- társaival, felnőttekkel szemben durva, udvariatlan, verekszik, vagy szándékosan árt a közösségnek, vagy
- a közösségi tulajdont vagy társai tulajdonát rongálja, vagy
- a tanév folyamán többször részesült osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetésben, vagy súlyosabb figyelmeztetést kapott (igazgatói intés, megrovás), vagy
- igazolatlanul hiányzott

A tanulói szorgalom értékelésének fokozatai és azok követelményei

A szorgalom értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket alkalmazzuk.

Példás szorgalmú az a tanuló,

- aki képességeihez mérten rendszeresen tanul, kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújt
- megtartja vagy javítja korábbi eredményeit
- a tanórákon aktív, sokat jelentkezik
- házi feladatait rendszeresen kifogástalanul elvégzi
- felszerelései, taneszközei hiánytalanok, épek, esztétikusak
- a tananyaghoz kapcsolódó szorgalmi feladatot, gyűjtőmunkát végez
- önként vállal többlet-feladatot, versenyeken, rendezvényeken való részvételt

Jó szorgalmú az a tanuló,

- aki képességeihez mérten rendszeresen tanul, egyenletes, megbízható teljesítményt nyújt
- egy vagy két tantárgyból rontott korábbi tanulmányi eredményén
- a tanórákon figyel, feladatait ellátja
- felszerelései, taneszközei hiánytalanok, gondozottak, esetenként hiányosak
- házi feladatait elvégzi, esetenként elfelejti, de pótolja
- felkérésre vállal többlet-feladatot, versenyeken, rendezvényeken való részvételt

Változó szorgalmú az a tanuló,

- akinek tanulmányi eredményei elmaradnak képességeitől, a tanulásban nem kitartó
- szorgalma nem egyenletes, ingadozó teljesítményt nyújt
- a tanórákon többször figyelmeztetni kell feladataira, figyelmetlen, pontatlan
- felszerelései gyakran hiányosak
- házi feladatait hiányosan végzi el, esetenként elfelejti elkészíteni

Hanyag szorgalmú az a tanuló,

- aki képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, rendszeresen nem készül a tanórákra
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, érdektelenség, közömbösség jellemzi
- valamely tantárgyból félévkor vagy a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott
- a tanórákon gyakran figyelmeztetni kell feladataira, passzív, nem figyel
- felszerelései általában hiányosak, rendezetlenek, elhanyagoltak
- rendszeresen nem ír házi feladatot

A magatartás és szorgalom értékelését kéthavonta az osztályfőnökök végzik az osztályban tanító szaktanárok véleményének kikérését követően. Az érdemjegyeket és minősítéseket a tájékoztató füzetekben rögzítik. A félévi és év végi érdemjegyeket és minősítéseket a nevelőtestület véglegesíti az osztályozó értekezleten.

2.13.2 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy képességeihez mérten folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szerepel,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- jeles osztályzat,
- nevelői, szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- tanulóközösség előtti dicséret,
- Békefi-díj,
- könyvjutalom
- tárgyjutalom

Jeles osztályzat:

- Jeles osztályzat adható bármilyen versenyen való eredményes részvételért a szaktanár egyéni döntése, mérlegelése alapján.

Az elismerést a tanuló tájékoztató füzetébe és az osztálynaplóba kell beírni.

Nevelői, szaktanári dicséret:

Szaktanári dicséretre jogosult az a tanuló, aki

- az iskolai (helyi) versenyen eredményesen szerepel (1-3. hely)

Szaktanári, nevelői dicséret adható:

- kimagasló szakköri teljesítményért félévente,
- folyamatos gyűjtőmunkáért,
- környezet szépítéséért,
- különböző versenyeken kapott különdíjért

a nevelő, szaktanár egyéni döntése, mérlegelése alapján.

Az elismerést a tanuló tájékoztató füzetébe és az osztálynaplóba kell beírni.

Osztályfőnöki dicséret:

Osztályfőnöki dicséretre jogosult a tanuló, ha

- iskolai vagy községi ünnepélyen színvonalasan szerepel,
- körzeti versenyen 1-3. helyezést ér el,
- egyfordulós megyei versenyen, pályázaton 1-3. helyezést ér el.

Osztályfőnöki dicséret adható a tanulónak, ha

- kiemelkedő közösségi munkát végez. A dicséretre a DÖK is tehet javaslatot.
- ha szépíti az osztálya, az iskola vagy a község környezetét

Az osztályfőnök az értékelő naplóba és a tanuló tájékoztató füzetébe is beírja a dicséretet.

Intézményvezetői dicséret:

Igazgatói dicséretre jogosult a tanuló, ha

- többfordulós megyei tanulmányi- vagy sportversenyen 1-3. helyezést ér el,
- egyfordulós országos versenyen, pályázaton 1-6. helyezést ér el,
- az I. félév végén kitűnő tanulmányi eredményt ér el.

Intézményvezetői dicséret adható a tanulónak továbbá egyedi elbírálás alapján.

A dicséretet a tájékoztató füzetbe és az értékelő naplóba az igazgató jegyzi be.

Azokon az évfolyamokon, amelyeken a tanulók értékelése szövegesen történik, intézményvezetői dicséretben az részesíthető, aki minden értékelt tantárgyból „kiválóan megfelelt” minősítést kapott.

Nevelőtestületi dicséret:

Nevelőtestületi dicséretre jogosult a tanuló ha,

- többfordulós regionális (több megyére kiterjedő) tanulmányi- vagy sportversenyeken eredményesen szerepel (1-6. hely)
- többfordulós országos tanulmányi- vagy sportversenyen eredményesen szerepel (1-10. hely).

Nevelőtestületi dicséret adható a tanulónak egyedi elbírálás alapján is.

Az osztályfőnök a dicséretet a törzslapba, a naplóba és a bizonyítványba is bevezeti. A nevelőtestületi dicséretben részesült tanulókat oklevéllel és könyvvel jutalmazzuk.

Békefi-díj:

A Békefi-díj minden tanévben annak a nyolcadik osztályos tanulónak adható, aki

- nyolc éven át magatartásával és szorgalmával példát mutatott diáktársainak,
- tanulmányi eredménye minden tanévben kitűnő vagy jeles volt,
- aktívan részt vett a közösségi munkában,
- rendszeresen részt vett az iskola által szervezett tanulmányi- vagy sportversenyeken
- legalább 1 körzeti vagy magasabb szintű tanulmányi- vagy sportversenyen eredményesen szerepelt

Személyére a diákönkormányzat, a szülői közösség, az osztályfőnök és a szaktanárok tehetnek javaslatot. A díjat a nevelőtestület a fenti feltételek teljesítésének ellenőrzése után ítéli oda.

A díj évente egy alkalommal, a tanév végén adományozható. Kihirdetése a Békefi-napon történik. A tanulót az a megtiszteltetés éri, hogy a gyermeknapi rendezvény keretében a névadó emléktáblájánál az iskola diákjai és tanárai nevében a koszorúzáson részt vehet.

A díj átadására a ballagási ünnepség keretében kerül sor. A díj emléklakett, oklevél és tárgyjutalom.

Tanulóközösség előtti dicséret:

- A helyi, körzeti, megyei, területi, országos versenyeken helyezést elért, és ezért dicséretben részesült tanulók eredményeit az év végi diákközygylésen hirdetjük ki.

Könyvjutalom:

- A tanévzáró ünnepélyen könyvjutalomban részesülnek a kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt elért tanulók.

Tárgyjutalom:

- A művészeti iskola legszorgalmasabb növendékei a tanév végén tárgyjutalomban részesülhetnek.

Nyilvánosság:

- A versenyeken elért eredményeket hirdetőtáblán, az iskolarádióban és az intézmény honlapján (közösségi oldalán) is közzé tesszük.

A tanulók elmarasztalása, büntetése:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi köteleességeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének
- büntetésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Az iskolai büntetések formái:

- nevelői/szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- intézményvezetői figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi megrovás

Nevelői / szaktanári figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, ha többszöri szóbeli figyelmeztetés ellenére

- beszélget az órán, elvonja társai figyelmét,
- szemtelen, csúnyán beszél,
- firkálja, rongálja a bútorzatot,
- nincs felszerelése, ellenőrzője, nincs kész a házi feladata,
- nem dolgozik az órán,
- veszélyezteti maga és társai épségét.

A nevelői/szaktanári figyelmeztetést a tanuló ellenőrző könyvébe és az osztálynaplóba kell bejegyezni.

Osztályfőnöki figyelmeztetésben kell részesíteni azt a tanulót,

- akinek 3 nevelői/szaktanári figyelmeztetése van,
- a házirendben foglaltakat sorozatosan megszegi,
- aki olyan fegyelmezetlenséget követ el, amellyel akaratlanul is társai vagy saját testi épségét veszélyezteti,

- aki hanyagságból, gondatlanságból rongálást követ el. (Az okozott kárt meg kell téríteni!)
- aki az ellenőrző könyvében jegyet ír át, megrongálja azt,
- akinek legalább 3 igazolatlan hiányzása van.
- aki havonta öt alkalommal elkésik az iskolából.

Az osztályfőnök az értékelő naplóba és a tanuló tájékoztató füzetébe is beírja a figyelmeztetést. Az osztályfőnöki figyelmeztetést – a fokozatosság elvének betartásával – osztályfőnöki intés, majd megrovás követi.

Intézményvezetői figyelmeztetésben kell részesíteni azt a tanulót,

- akinek három osztályfőnöki figyelmeztetése van
- aki társai testi épségét szándékosan veszélyezteti
- aki terrorizálja, megfélemlíti tanuló társait
- aki lopást, csalást követ el

Az intézményvezető az értékelő naplóba és a tanuló tájékoztató füzetébe is beírja a figyelmeztetést. Az intézményvezetői figyelmeztetést – a fokozatosság elvének betartásával – intézményvezetői intés, majd megrovás követi. Az intézményvezetői figyelmeztetésekor, intéskor és megrováskor be kell hívatni a tanuló szüleit is.

Nevelőtestületi megrovás:

Intézményvezetői megrovás után nevelőtestületi megrovás következik. A nevelőtestületi megrováskor be kell hívatni a tanuló szüleit is.

Az intézményvezetői és nevelőtestületi figyelmeztetésben részesült tanulók eltilthatók az iskolai rendezvényeken és a tanulmányi kirándulásokon való részvételtől.

Fegyelmi eljárás:

Ha a tanuló kötelességét súlyosan megszegi, vele szemben fegyelmi eljárás indítható.

A kiszabható fegyelmi büntetések fokozatai:

- szigorú megrovás
- kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása
- áthelyezés más osztályba, tanulócsoporthoz, vagy iskolába

Súlyos jogellenes tevékenység esetén el kell tekinteni a fegyelmi fokozatok betartásától, s a büntetésről a tantestület dönt. Ezek az esetek a következők lehetnek:

- súlyos agresszivitás mással szemben
- alkohol-, ill. drogfogyasztás
- társadalomellenes, közösségellenes cselekedetek

A fegyelmi büntetést az intézmény vezetője ismerteti a tanulókkal és a diákönkormányzattal. A fegyelmi büntetést kiszabó határozat ellen a tanuló gondviselője fellebbezéssel élhet, melynek során írásban kérelmet nyújthat be az iskola fenntartójához egyéni érdeksérelemre, illetve törvényességi kifogásokra alapozva. (Felülvizsgálati kérelem, Törvényességi kérelem)

2.14 Hagyományaink, rendezvényeink

Iskolai versenyek:

Célunk, hogy a gyermekekben élő vetélkedő hajlamot, szellemet nevelő munkánk hatékonyságának növelése érdekében mozgósítsuk.

Feladatunk, hogy évente olyan versenyeztetési rendszert alakítsunk ki, hogy

- tanulóink nagy részét ismereteik bővítésére sarkalljuk, csapatszellemüket fokozzuk,
- képességeiket kibontakoztassuk, felszínre hozzuk,
- a legjobbakat kiválasszuk, tehetségüket fejlesszük,
- sok gyermeket sikerélményhez juttassunk.

A versenyek tartalmi területeit úgy kell meghatároznunk, hogy

- egységben legyenek a felmenő rendszerű versenyekkel,
- kiterjedjen a nagyobb műveltségi területekre,
- lehetőséget adjon a sport és művészeti területeken jelentkező képességek kibontakoztatására.

Hagyományos iskolai versenyek:

- Szeptember vége: Játékos mesedélután a népmese napja alkalmából (1-4. osztály)
- Október: Játékos vetélkedő a takarékosági hónap jegyében (1-4. osztály)
- November vagy december: német nemzetiségi szavalóverseny (1-8. osztály)
- Január: irodalmi vetélkedő a magyar kultúra napja alkalmából (7-8. osztály)
- Március vége, április eleje: magyar nyelvű vers- és prózamondó verseny (1-8. osztály)
- Április: helyesírási és szépíró verseny (3-4. osztály)

E versenyek megszervezése, lebonyolítása az intézmény pedagógusainak munkaköri feladata, a felelősöket tanévenként az éves munkaterv tartalmazza. Az iskolai versenyeken a tanulók díjazása, jutalmazása külső támogatók, szponzorok segítségével történik.

Iskolán kívüli versenyek:

Célunk, hogy a bekapcsolódjunk a különböző körzeti, megyei, regionális és országos tantárgyi, művészeti- és sportversenyekbe, hogy ezáltal

- korrekciókra is alkalmas következtetéseket tudjunk levonni teljesítményünk színvonalára,
- tanulóink tehetségének további kibontakoztatási lehetőséget biztosítsunk,
- lehetőséget adunk művészeti kiscsoportjainknak bemutatkozásra, szereplésre,
- erősítsük gyermekeinkben a közösségünkhöz, iskolánkhoz való ragaszkodás érzését,
- javítsuk az iskolánkról kialakított képet.

Feladatunk, hogy

- túlterhelést és alapfeladatainkat hátrányosan nem befolyásoló éves versenytervet alakítsunk ki,
- időben gondoskodjunk a résztvevők kiválasztásáról, azok felkészítéséről.

A következő iskolán kívüli tanulmányi és művészeti versenyekre a tanulók és az őket kísérő pedagógus(ok) útiköltségének kifizetését a fenntartó vállalja. Minden egyéb esetben tanulóinknak az iskolán kívüli versenyeken való részvételét a szülőknek kell biztosítaniuk. A szülők kiadásainak mérséklése érdekében természetesen igyekszünk szponzorokat, támogatókat keresni tanulóink versenyeztetése érdekében. Lehetőség szerint igénybe vesszük az önkormányzat kisbuszát is.

- Országos szintig felmenő német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny megyei (Sopron), regionális (Mosonmagyaróvár) és országos (Budapest) fordulója
- Cziráki Lajosról elnevezett megyei komplex képzőművészeti verseny megyei fordulója
- Regionális furulyaverseny (Fertőd)
- Kormos István regionális vers- és prózamondó verseny megyei fordulója (Lébény v. Mosonszentmiklós)
- A 7-8. osztályos tanulók számára szervezett országos történelem tanulmányi verseny megyei (Győr) és országos (Szombathely) fordulója

Békefi-nap:

Iskolánk névadójára emlékezve olyan programot bonyolítunk le, amellyel

- erősítjük intézményi összetartozásunkat,
- tanulóinkat sokirányú ismeretszerzésre sarkalljuk,
- kellemes és hasznos időtöltést biztosítunk.

Konkrét programját és időpontját éves terveinkben határozzuk meg. Bár célszerűnek tartjuk, hogy a rendezvény évente azonos szerkezetben jelenjen meg, tartalmában a változatosságra törekszünk.

A Békefi-nap a névadó emlékének ápolásán túl az iskolai gyermeknap is, amit a tanulók vágyai és a diákönkormányzat igényei alapján szervezünk meg. Lebonyolításába bevonjuk a segítőkész szülőket is. Célja, hogy minden gyermek jól érezze magát, kikapcsolódjon, szórakozzon.

Ünnepélyek, megemlékezések:

Nemzeti ünnepeinket községi szinten, az éves tervünkben meghatározott módon tartjuk. Mikulást, karácsonyt az ünnep jellegének és hagyományainak megfelelően köszöntjük. Iskolai ünnepnek tekintjük a tanévnyitót, a tanévzárót, a ballagást.

Célunk, hogy az ünnep tartalmának tudatosításán túl mély érzelmeket fakasszunk, a rendezvény tartalmával, formájával emlékezetes perceket szerezzünk.

Ennek érdekében szükségesnek tartjuk, hogy

- a rendezvény szervezői időben tudomást szerezzenek feladatukról, az elvárásokról, hogy a tartalmi és formai felkészülésnek az idő nem legyen akadálya,
- a rendezvény tartalmában és formájában emelje ki az ünnep tanulók számára hasznosítható lényegét, értelmét, ébresszen gondolatokat, hasson az érzelmekre,
- a műsor tartalmában és terjedelmében vegye figyelembe a résztvevők életkorát, lehetőleg biztosítsa kényelmes elhelyezésüket, a láthatóságot, hallhatóságot.
- Szükségesnek tartjuk, hogy a rendezvénynek minél több tanuló aktív közreműködője legyen.

Az intézmény hagyományai közé tartozó rendezvények:

- Ünnepélyes tanévnyitó

- Népmese napja alkalmából játékos mesedélután
- Október 6-i megemlékezés
- Október 23-i megemlékezés
- Márton-nap
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi vásár
- Karácsonyi játszóház
- Karácsonyi ünnepély
- Karaoke délután
- Félévi növendékhangverseny
- Magyar kultúra napi megemlékezés
- Farsangi bál az alsósoknak
- Valentin-napi bál a felsősöknek
- Március 15-i megemlékezés
- Húsvéti játszóház
- Rajzkiállítás
- Nyolcadik évfolyamosok ballagása
- Év végi növendékhangverseny
- Ünnepélyes tanévzáró
- Nyilvános iskolai hangversenyek, bemutatók

Kirándulások, táborozás:

Osztálykirándulások:

Az osztályközösségek kialakítása, a tanulók különleges körülmények közötti megismerése, ott kialakítható viselkedési formák elsajátítása, hazánk tájainak, kultúrtörténetének megismerése érdekében szükségesnek tartjuk, és éves programunkba beépítjük az osztályok kirándultatását. Előkészítésekor és lebonyolításakor a következő elveket tartjuk fontosnak:

- Technikailag, tartalmilag előkészítjük, a programokra a tanulókat felkészítjük, az előkészítés során életkoruknak megfelelő feladatokkal látjuk el őket.
- Az ismeretszerzést és az adott körülmények közötti személyiségfejlesztési lehetőségeket azonos erősségűnek tekintjük, gondoskodunk a játék- és szórakozási lehetőségekről is.
- A helyszín (távolság) megválasztásában a családok anyagi lehetőségeit messzemenően figyelembe vesszük. Úgy gondoljuk, hogy a kirándulás eredményességét nem a megtett távolságban, hanem a közös élmények hatásainak tartósságában mérhetjük.
- A kirándulás eseményeit a tanulókkal feldolgozzuk, a szerzett ismereteket, tapasztalatokat a gyermekek tudatába beépítjük, nevelő munkánkban felhasználjuk.

Az osztályfőnök javaslatát, a kialakult iskolai hagyományokat figyelembe véve, az osztálykirándulás időpontjáról, az úticélról és a várható költségekről az év eleji szülői értekezleten döntenek a szülők. Az osztálykiránduláson való részvétel a tanuló számára önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szeretnénk, ha minden tanuló részt tudna venni a kiránduláson, ezért a nehezebb anyagi helyzetben lévő családok számára a kirándulás költségeihez lehetőségeink szerint támogatást nyújtunk az iskolai alapítványon, a községi önkormányzaton keresztül vagy más forrásból.

Erdei iskola:

Az 5. osztályosok számára tavasszal (április vagy május hónapban) négy napos erdei iskola programot szervezünk. Az erdei iskolában való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a

szülőknek kell fedezniük, ám lehetőségeihez mérten intézményünk – az alapítványon keresztül – hozzájárul a költségekhez. Azon tanulók számára, akik nem kívánnak részt venni az erdei iskola programban, iskolánk felügyeletet biztosít.

